

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №346 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г.Казани

**Принято**  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 346»  
протокол №1 от 26.08.2022г

**Утверждаю**  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 346»  
 Хафизова Е.В.  
Введено в действие приказом  
№ *40-0* от *01.09.2022*



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ЯРАНДАЕВОЙ ОЛЬГИ ЮРЬЕВНЫ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ДЕТЕЙ ОТ 2-7 ЛЕТ  
на 2022-2023 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ.....	3
<b><u>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
<b><i>1. Пояснительная записка.....</i></b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.2. Принципы и подходы.....	5
<b><i>2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....</i></b>	<b>6</b>
2.1. Новообразования дошкольного детства.....	6
2.2. Возрастные особенности развития детей.....	7
2.2.1. Возраст от 2 до 3 лет.....	8
2.2.2. Возраст от 3 до 4 лет.....	8
2.2.3. Возраст от 4 до 5 лет.....	9
2.2.4. Возраст от 5 до 6 лет.....	10
2.2.5. Возраст от 6 до 7 лет.....	11
2.3. Краткая информация об Организации и возрастных группах МАДОУ.....	11
2.3.1. Комплектование групп на 01.09.2022 г.....	12
2.3.2. Особенности детей, которые воспитываются в данной организации.....	12
<b><i>3. Планируемые результаты освоения программы.....</i></b>	<b>12</b>
3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	13
3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	13
3.3. Система оценки результатов освоения программы.....	14
<b><u>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
<b><i>1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....</i></b>	<b>15</b>
1.1. Психодиагностика.....	15
1.2. Психопрофилактика.....	15
1.3. Коррекционная и развивающая работа.....	16
1.4. Психологическое консультирование.....	17
1.5. Психологическое просвещение.....	17
<b><i>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....</i></b>	<b>18</b>
2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	18
2.2. Психологическое сопровождение реализации ООП МАДОУ по освоению образовательных областей.....	19
2.3. Психологическое сопровождение реализации АООП МАДОУ по освоению образовательных областей.....	26
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ.....	31
<b><i>3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога</i></b>	
3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	32
3.2. С руководителем ДОУ.....	32
3.3. Со старшим воспитателем.....	33
3.4. С воспитателями.....	34
3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	34
3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
3.5.2. Основные формы взаимодействия с семьей.....	35
3.5.3. Формы взаимодействия работы с детьми.....	36
<b><i>4. План и содержание работы психологической службы.....</i></b>	<b>37</b>
<b><u>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ</u></b>	<b>46</b>
1. Материально-техническое обеспечение.....	46
2. Обеспеченность методическими материалами.....	46
3. Список игр и развивающих пособий.....	49
4. Диагностический инструментарий.....	51
5. Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ.....	55
6. Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями.....	56
<b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u></b>	
<b><i>Перечень коррекционно-развивающих программ.....</i></b>	

## ПАСПОРТ

<b>Наименование программы</b>	<p style="text-align: center;">Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский Сад №346 комбинированного вида с татарским воспитанием и обучением» Ново-Савиновского района Г.Казань</p>
<b>Основание для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>• Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Декларация прав ребенка ООН (1959)</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка (1989)</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»</li> <li>• Национальная стратегия</li> <li>• Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»</li> <li>• Уставом и др. локальными актами МАДОУ №346 комбинированного вида</li> <li>• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой )</li> <li>• Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 от 13.12.2006г.</li> <li>• Статья 43 Конституции РФ об «общедоступности образования».</li> <li>• Федеральный закон РФ № 273 ст. 2 п.16, 23, 27,28; ст.42; ст.58, ст.63 п.4; ст.64 п.1; ст.79 п1,2,3.от 29.12.12г. «Об инклюзивном образовании в РФ»</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	<p>Педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 346» комбинированного вида Ярандаева Ольга Юрьевна первая квалификационная категория.</p>
<b>Условия реализации программы</b>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 346 с татарским языком обучения и воспитания» комбинированного вида Ново-Савиновского района г.Казань, кабинет «Психологической службы».</p>
<b>Срок реализации программы</b>  <b>Целевые ориентиры</b>	<p>Ежегодно</p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всесторонне развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально-личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.</p>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский Сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитанием и обучением» Ново-Савиновского района Г.Казань разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МБДОУ. Программа соответствует основной общеобразовательной программе МАДОУ № 346.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), возможности освоения ребенком ООП МАДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разный уровень психического развития.

**Цель** программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации основной общеобразовательной программы и программы развития ДООУ в целом.
- обеспечение социальной адаптации (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению).
- в рамках сопровождения детей с ОВЗ проводит диагностическую и коррекционно-развивающую работу, социальную адаптацию с помощью приемов и методов учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- **Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- **Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

## **2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

### ***2.1. Новообразования дошкольного возраста.***

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

## **2.2. Возрастные особенности развития детей**

### **2.2.1. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **2.2.2. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)**

*Общение* становится внеситуативным.

*Игра* становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве



группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. Взаимоотношения детей: они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

*Поведение ребёнка ещё ситуативное*. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **2.2.3. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности появляются *ролевые взаимодействия*. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования *последовательности* действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться *лидеры*. Появляются конкурентность, соревновательность.

## **2.2.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **2.2.5. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

Дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей*. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

*Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.*

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются *диалогическая* и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

*К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.*

## **2.3. Краткая информация об Организации и возрастных группах МАДОУ**

### **2.3.1. Общие сведения об учреждении**

Наименование дошкольного образовательного учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский Сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитанием и обучением» Ново-Савиновского района Г.Казани.

Функционирует 11 групп для детей дошкольного возраста, из них одна группа имеет компенсирующую направленность, которую посещают дошкольники с определенными образовательными потребностями, в том числе дети с Синдромом Дауна.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей.

МАДОУ находится в непосредственной близости с образовательными учреждениями: СОШ № 71

### 2.3.2. Комплектование групп на 01.09.2023 г.

№ группы	возраст детей	количество	мальчики	девочки
1	2-3	22	11	11
9	4-5	27	9	18
2	2-3	22	9	13
4	6-7	26	11	15
7	2-3	24	10	14
5	4-5	23	15	8
6	6-7	17	10	7
3	6-7	26	8	18
8	3-4	22	12	10
10	5-6	14	11	3
11 ОБЗ	3-7	10	5	5
11 групп	2-7	233	111	122

### 2.3.3. Особенности детей, которые воспитываются в данной организации.

В дошкольном учреждении функционирует 11 групп с общим количеством воспитанников – 233 детей, их них девочек – 122 человек, мальчиков – 111 человека.							
Возраст детей	Количество групп	№ и статус группы	Наполняемость	Группа здоровья			
				I	II	III	IV
с 2 до 3 лет	2	№1 русская №2 татарская		5	27	5	1
с 3 до 4 лет	1	№ 7 татарская	26	2	20	4	-
с 4 до 5 лет	2	№ 5(русская), № 9(татарская),	77	6	70	1	-
с 5 до 6 лет	1	№ 10 русская	14	5	5	-	-
с 6 до 7 лет	3	№4 русская №3,6 татарская	65	5	55	3	2
С 3 до 7 лет	1	№11 (ОБЗ) дети с синдромом Дауна	10			2	8

### 2.3.3. Сведения о семьях воспитанников.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Основная деятельность МАДОУ направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### 3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде *целевых ориентиров*, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, дополнены требованиями специфики работы МАДОУ по приоритетному направлению, так же в части, формируемой участниками образовательной деятельности (освоение татарского языка).

### **3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях как со взрослыми, так и со сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

- проявляет свои знания и умения в различных видах деятельности;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### 3.3. Система оценки результатов освоения программы

<b>Наименование</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма проведения.</b>
Адаптация ребенка к ДОУ Дети ОВЗ	1 раз	В период поступления в ДОУ	Наблюдение, заполнение протоколов
Изучение возможностей будущих первоклассников, их психологическая и мотивационная готовность	2 раза	Стартовая Сентябрь-октябрь Итоговая Апрель - Май	«Пакет методик» Прилож.7 из МР заполнение протоколов
Мониторинг индивидуального развития с целью определения уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка с синдромом Дауна.	3 раза	Входящая Промежуточная итоговая Сентябрь-январь - май	«Нейропсихологическая диагностика» Глоzman Ж.М. Соболева А.Е. заполнение протоколов
Обследование психических процессов и эмоциональной сферы детей	В течении года	По запросу родителей и воспитателей	Экспресс-диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. заполнение протоколов

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ. Каждое из направлений строится с учетом ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### ***1. Основные направления деятельности педагога-психолога.***

#### **1.1. Психодиагностика**

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

*В рамках стандарта деятельности:*

- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **1.2. Психопрофилактика**

**Цель:** *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*В рамках стандарта деятельности:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **1.3.Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.



#### 1.4. Психологическое консультирование

**Цель:** *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### 1.5. Психологическое просвещение

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*

- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

## ***2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.***

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): **для детей дошкольного возраста** (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

### ***2.1. Содержание психолого-педагогической работы***

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

## **2.2. Психологическое сопровождение реализации ООП МАДОУ по освоению образовательных областей.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

### **✓ Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи</i>
Ранний возраст	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения Повышать чувство защищенности.
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную

	<p>самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в</p>

	<p>зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

✓ *Психологическое сопровождение образовательной области  
«Познавательное развитие»*

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи</i>
Ранний возраст	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p>

Вторая младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы;</p>

	<p>способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	---

✓ *Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»*

Возрастная группа	Задачи
Ранний возраст	Развивать навыки общения. Понимания инструкций и обращенной речи.
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения. Понимания инструкций и обращенной речи. Давать эмоциональную оценку героям литературных произведений.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. <b>Развитие речи.</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

✓ *Психологическое сопровождение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»*

Возрастная группа	Задачи
Ранний возраст	<p>Вызывать чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки</p>
Вторая младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p>



	<p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.</p>

✓ *Психологическое сопровождение образовательной области  
«Физическое развитие»*

Группа	Развивающие задачи
Ранний возраст	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

	Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
--	--

### ✓ Развитие игровой деятельности

#### **Основные цели и задачи:**

*Создание условий* для развития игровой деятельности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **2.3. Психологическое сопровождение реализации АООП МАДОУ по освоению образовательных областей детей с ОВЗ**

Программа по психолого - педагогическому сопровождению составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ОВЗ, в том числе с синдромом Дауна.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у детей с синдромом Дауна опирается на сильные стороны их развития:

} Относительная сохранность эмоций.

} Сохранность зрительно-двигательного восприятия.

} Достаточно высокий уровень имитационных способностей.

} Относительная сохранность тактильной чувствительности.

} Сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания.

} Сохранность эмоциональной памяти.

Все направления работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Разделы программы по психолого педагогическому сопровождению:

Познавательное развитие

Социально-эмоциональное развитие

Речевое развитие

Моторное развитие

Приемы работы:

- повторение сигналов общения ребенка (в т.ч. их варьирование: увеличение громкости, добавление жестов, новых слов в контекст общей коммуникативной деятельности ребенка и взрослого, обращение внимания ребенка на человека или предмет);

- озвучивание нецеленаправленной активности ребенка (т.е. взрослый должен отвечать словами на действия ребенка или комментировать их, даже если ребенок с помощью своих действий просто выражает свои эмоции);
- поддержание очередности в общении (соблюдать очередь во взаимодействии ребенок - взрослый)
- при демонстрации ребенком негативного (стереотипного) поведения, дать ребенку модель того поведения, которое ожидает взрослый в данной ситуации;
- пытаться разнообразить действия ребенка, используя различную сенсорную стимуляцию и давая ему модели разнообразных действий с привычными предметами (необычные действия со знакомыми предметами).

**Первый этап** – установление контакта между ребенком с синдромом Дауна и специалистами, отслеживание особенностей развития в период адаптации и первичной диагностики.

На первом этапе большое внимание уделяется адаптационному периоду ребенка с синдромом Дауна. Специалистами создается определенная эмоциональная среда для установления контакта с ребенком и его родителями с целью получения достоверных показателей первичной диагностики. А также формируется позитивный настрой на коррекционно-развивающую деятельность, таким образом, осуществляется подготовка к следующему этапу работы между субъектами взаимодействия (родитель, ребенок, специалист).

Основным принципом организации окружающей ребенка среды является подбор стимулов в интересующей ребенка модальности. Т.е. необходимо исходить из интересов ребенка в построении совместной игровой деятельности – найти такую деятельность, которая будет доступна и интересна ребенку и которая будет достаточно долгое время удерживать его внимание. Предлагаемые упражнения и игры могут варьироваться, видоизменяться и дополняться психологом в зависимости от степени нарушения у ребенка, в зависимости от возраста, наличия/ отсутствия речи и других показателей оказывающих влияние на коррекционный процесс.

**Второй этап** - усиление психологической активности, социализация ребенка, организация целенаправленного поведения, развитие основных психологических процессов.

**Третий этап** - отслеживание динамики психолого-педагогической коррекции. Подведение итогов осуществления программы, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с синдромом Дауна.

## ✓ *Психологическое сопровождение детей с ОВЗ образовательной области развитие познавательной сферы*

К познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Формирование данных процессов осуществляется в следующих направлениях:

1. Сенсорное воспитание.
2. Ознакомление с окружающим.
3. Развитие психических функций.

### *Сенсорное воспитание*

Сенсорное воспитание служит основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А.А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Для качественной работы с детьми с синдромом Дауна необходимо поддерживать визуальный и ситуативный контакт, **накапливая и обобщая** практический и чувственный опыт ребенка.

### *Ознакомление с окружающим*

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В ходе занятий накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы, о животных, о растительном мире, о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях

### *Развитие психических функций*

Для большинства детей с синдромом Дауна характерно нарушение развития всех психических функций. Наблюдается неравномерность развития, то есть навыки, в норме относящиеся к одному возрасту, у ребенка с синдромом Дауна могут наблюдаться не одновременно, а быть значительно разнесены во времени.

#### – Развитие внимания

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной. Уровень развития внимания определяется различными характеристиками. К ним

относятся объем внимания, концентрация, переключение, устойчивость, распределение. Внимание зависит от возраста ребенка. Для детей с синдромом Дауна характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания. Значительное влияние на его развитие оказывают нарушения слуха и зрения или даже просто плохое самочувствие, а также неустойчивость позы, в которой находится ребенок.

– Развитие памяти

Память ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием – узнаванием. Она носит произвольный характер и теснейшим образом связана с протеканием других психических процессов. При этом память в раннем возрасте принимает участие в развитии всех видов познания.

Память детей с синдромом Дауна характеризуется уменьшенным объёмом, а также недостаточностью слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух. Осложнен переход из кратковременной и оперативной памяти в долговременную. Для запоминания требуется большое количество повторений.

– Развитие мышления

Мышление у ребенка раннего возраста формируется тесной взаимосвязи с общим развитием, с опорой на восприятие, развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Все особенности, характерные для ребенка с синдромом Дауна, находят свое отражение в особенностях развития мышления:

Отставание и своеобразие развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации отрицательно сказываются на формировании поисковых способов ориентировки и исследования окружающей среды.

Позднее формирование ползанья и ходьбы снижает возможности исследования окружающего мира, нарушает развитие способности планировать действия.

Нарушения восприятия, памяти и внимания отрицательно сказываются на процессе формирования представлений. Понятийный уровень мышления, предполагающий соединение представления со словом, из-за задержки речевого развития появляется позже.

Затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую.

Резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений. В основном ребенок знает то, чему его специально учили.

✓ *Психологическое сопровождение детей с ОВЗ образовательной области  
Социально-эмоциональное развитие*

Социализация ребенка с синдромом Дауна подразумевает социально-эмоциональное развитие в сочетании с соблюдением норм поведения в обществе. То есть развитие личности, умение взаимодействовать с окружающими людьми отвечая правильным поведением.

Поведение детей с синдромом Дауна характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети легко вступают в контакт. Могут встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

Эмоциональное развитие отличается сохранностью элементарных эмоций. Большинство из них ласковы, привязчивы. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, некоторые – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются. У детей положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности. Доступны страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих детей наблюдаются такие черты характера, как эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Однако большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны, уравновешенны.

✓ *Психологическое сопровождение детей с ОВЗ образовательной области*

✓ *Речевое развитие*

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей является важным подразделом программы.

Одной из основных особенностей развития детей с синдромом Дауна – значительное отставание экспрессивной речи. Даже на фоне отставания в других областях развития активная речь оказывается самым слабым звеном. Помимо уменьшенного объема словаря наблюдается нарушение формирования грамматического строя.

Следует иметь в виду, что у детей с синдромом Дауна: понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, помогает во многом избежать перечисленных проблем.

✓ *Психологическое сопровождение детей с ОВЗ образовательной области*

✓ *Моторное развитие*

Для особых детей характерна моторная неловкость, недостаточная координация движений, плохая переключаемость с одного движения на другое.

У детей долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память.

Работа по моторному развитию осуществляется:

- в ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики;
- в подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- на занятиях с использованием пальчиковой гимнастики;
- на всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний.

#### **2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ:**

##### *1. Работа с детьми.*

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

##### *2. С педагогами.*

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительского клуба».

2.8. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

##### *3. Работа с родителями.*

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов

### **3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога**

#### ***3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ***

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя, логопеда, дефектолога, учителя татарского языка.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях и динамических паузах специалистов.

4. Проводит совместные занятия, интегрированная деятельность с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учить детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе организационной деятельности (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участие в работе внутреннего ПМПКа и в создании индивидуального маршрута в альянсе необходимых специалистов, согласно запросу.

9. Участвует в организации и проведении итоговых, открытых занятий с целью психолого-педагогического сопровождения.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### ***3.2. С руководителем ДОУ***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.



6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### ***3.3. Со старшим воспитателем***

1. Участвует в разработке ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов МАДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **3.4. С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

#### **3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основная **цель** взаимодействия ДОО с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**3.5.2. Основные формы взаимодействия с семьей**

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### 3.5.3. Формы взаимодействия работы с детьми.

Групповые и подгрупповые и индивидуальные мероприятия

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Длительность мероприятий</i>	<i>Количество мероприятий в неделю</i>
2-3	Вся группа целиком/групповая	15 минут	2
3-4 года	Вся группа целиком/групповая	15 минут	2
4-5 лет	Вся группа целиком/групповая	20 минут	1
	7-10 человек/подгрупповая	20 минут	1
	Индивидуальная/по запросу	20 минут	1
5-6 лет	Вся группа целиком/групповая	25 минут	1
	7-10 человек/подгрупповая	25 минут	1
	Индивидуальная/по запросу и результатам диагностики	25 минут	1
6-7 лет	Вся группа целиком/групповая	30 минут	2
	7-10 человек/подгрупповая	30 минут	1
	Индивидуальная/по запросу и результатам диагностики	30 минут	1
3-7 лет ОВЗ	Вся группа целиком/групповая	20 мин	1
	7-10 человек/подгрупповая	15 мин	2
	Индивидуальная/по запросу и результатам диагностики	20 мин	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

#### **Индивидуальная работа.**

Индивидуальная работа проводится по запросу родителей, педагогов и специалистов детского сада, и только с согласием законных представителей дошкольника. Основывается на диагностике и мониторинге развития, с учетом динамики либо регрессирующих условий. Включает в себя стартовую (в начале года), по необходимости промежуточную, особенно при работе с детьми ОВЗ, и итоговую (в конце года): диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### 4. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

<b>1. <u>Психодиагностика</u></b>				
№	Мероприятия	Формы работы	Сроки	Запрос
1.	<p style="text-align: center;"><b><u>С детьми</u></b></p> <p><b><i>Изучение познавательных процессов</i></b>                      ~ Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью определения хода его психологического развития и соответствия возрастным нормам                      ~ Готовность ребенка к школе: изучение возможностей будущих первоклассников, их психологическая и мотивационная готовность.                      ~ Психолого-педагогические параметры по адаптации ребенка в детском саду.                      ~ Проведение индивидуальной психодиагностической работы по запросам родителей и воспитателей.                      ~ предварительное выявление детей «группы риска»                      ~ обследование детей «группы риска»                      ~ <b><i>мониторинг индивидуального развития с целью определения уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка с синдромом Дауна.</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Изучение эмоциональной сферы</i></b>                      ~ Изучение эмоционального состояния старшие группы                      Изучение эмоционального состояния подготовительные к школе группы</p>	<p>Стандартные методики</p> <p>«Пакет методик» Прилож. 7 из МР</p> <p>Наблюдение</p> <p>Стандартные методики в соотв. с возрастом</p> <p>Анкетирование</p> <p>Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста Глозман Ж.М.</p> <p>Стандартные методики</p>	<p>Сентябрь-апрель</p> <p>1.Сентябрь-октябрь 2.Апрель-май</p> <p>В период поступления в ДООУ</p> <p>В течении года</p> <p>Сентябрь Октябрь</p> <p><b><i>1 этап Сентябрь-октябрь 2 этап Апрель-май</i></b></p> <p>Февраль Декабрь-январь</p>	<p>Обследование психических процессов и эмоциональной сферы детей по запросу родителей и воспитателей</p>

<p><b>Обследование</b> детей поступающих в логопедическую группу средних и старших групп Выявление одаренных детей старшая группа</p> <p><b><u>С сотрудниками</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Выявление детей «группы риска»</li> <li>~ Взаимодействие педагога с детьми</li> <li>~ Изучение взаимоотношений в педагогическом коллективе</li> <li>~ диагностика уровня «эмоционального выгорания»</li> <li>~ диагностика личности педагогов и специалистов</li> </ul> <p><b><u>С родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Исследование взаимоотношений в семье</li> <li>~ «Давайте познакомимся»</li> <li>~ «Готовность ребенка к школе»</li> </ul>	<p>Стандартные методики</p> <p>Тест Равенна «Коврики»</p> <p>Анкетирование Наблюдение Анкетирование анкетирование, опросник Опросник</p> <p>стандартные методики анкетирование опросник</p>	<p>Март</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь в течении года в течении года</p> <p>в течении года при поступлении Апрель</p>	<p>На усмотрение психолога</p> <p>По запросу администрации</p> <p>По обращению родителей</p>
<p><b><u>2.Психопрофилактическая работа</u></b></p>			
<p><b><u>С детьми</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Создание условий направленных на укрепление и сохранение психологического здоровья дошкольника</li> <li>~ оказание помощи в период адаптации ребенка к ДОУ</li> <li>~ сопровождение сензитивных периодов развития детей</li> <li>~ выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности дошкольника</li> <li>~ профилактика дезадаптации (мл.и ср.гр)</li> <li>~ снятие психоэмоционального напряжения методом танцевально двигательной активности в индивидуальной и групповой работе</li> </ul>	<p>Беседы индивидуальная беседа наблюдение игры-тренинги</p> <p>наблюдение тестирование психологические игры по программе Роньжиной С.А.</p> <p>Психологические игры</p>	<p>В течении года При поступлении</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года Сентябрь-ноябрь</p> <p>В течении года</p>	<p>По запросу воспитателя</p>

<p>~ <i>оказание помощи в период адаптации детей к условиям ДОУ детей с Синдромом Дауна</i></p>		<p>Сентябрь-ноябрь</p>	
<p><b><u>С сотрудниками</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ разработка рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе, в том <b>числе и группы коррекционной направленности</b></li> <li>~ разработка рекомендаций по оказанию помощи детям <b>с Синдромом Дауна в адаптационный период</b></li> <li>~ планирование и реализация мероприятий по профилактике дезадаптации.</li> <li>~ итоги анкетирования «Давайте познакомимся»</li> <li>~ участие в семинарах, педсоветах проводимых в ДОУ.</li> <li>~ психологическое сопровождение аттестующихся педагогов</li> <li>~ оказание психологической помощи</li> <li>~ оформление информационно-просветительской папки для воспитателя «Странички психолога»</li> <li>~ формирование индивидуального подхода воспитателя в работе с социально неустойчивыми семьями.</li> <li>~ предупреждение осложнений в кризисные периоды развития детей (3-7г. жизни)</li> </ul>	<p>Беседа Консультации</p> <p>консультация</p> <p>Консультация (итоги анкет) Консультации мастер классы</p> <p>беседа тренинги, упражнения на релакс-ю Изготовление памяток консультации беседа</p> <p>беседа, рекомендации</p>	<p>В течении всего учебного года</p> <p>Сентябрь октябрь</p> <p>В течении года</p>	
<p><b><u>С родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ <u>формирование у родителей психолого-педагогических знаний в воспитании детей среднего дошкольного возраста:</u></li> <li>~ «Как помочь ребенку в период адаптации»</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>~ «Как справиться с детскими капризами»</li> <li>~ «Поощрение и наказание»</li> <li>~ «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»</li> <li>~ «Если ребенок кусается, грызет ногти»</li> <li>~ «Секреты общения с ребенком в семье»</li> <li>~ «Если в семье один родитель»</li> <li>~ «Влияние родительских установок на развитие».</li> <li>~ «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»</li> <li><b><u>Старший дошкольный возраст:</u></b></li> <li>~ «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>~ «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>~ «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»</li> <li>~ «Тревожный ребенок»</li> <li>~ «Гиперактивный ребенок»</li> <li>~ «Агрессивный ребенок»</li> <li>~ «Воспитываем усидчивость»</li> <li>~ «Родительские установки»</li> <li>~ «Если в семье один родитель»</li> <li><b><u>Подготовительный возраст:</u></b></li> <li>~ «Психологические особенности детей 6-7 лет»</li> <li>~ «Психологическая готовность ребенка к школе»</li> <li>~ «Эмоционально-волевая готовность ребенка»</li> <li>~ «Кризис семи лет»</li> <li>~ «Стили взаимодействия взрослых с детьми»</li> <li>~ «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»</li> <li>~ «Почему ребенок не хочет учиться»</li> <li>~ «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»</li> <li>~ «Наказание- за и против»</li> </ul>	<p>Родительские собрания</p> <p>Стенд материал Папки передвижки</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>Консультационный пункт</p> <p>Стендовая информация</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>Консультационный пункт</p> <p>Стендовая информация</p>	<p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p> <p>Сентябрь-Май</p>	
---	---	---	--



	<p><b><u>Группа коррекционной направленности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Адаптация детей с ОВЗ в ДОУ</li> <li>~ Роль семьи в воспитании детей с ОВЗ</li> <li>~ Играем дома</li> <li>~ Здоровье в ладошках</li> <li>~ Развиваем моторику</li> <li>~ Как поддержать ребенка?</li>   <li>~ Социализация ребенка с Синдромом Дауна</li> <li>~ Двигательное развитие</li> </ul>	<p>Родительские собрания</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>Консультационный пункт</p> <p>Стеновая информация</p>	<p>Сентябрь-Май</p>	
<p><b><u>3. Психопросветительская работа</u></b></p>				
	<p><b><u>С сотрудниками</u></b></p> <p><b><u>формирование у педагогов психолого-педагогических знаний в воспитании детей</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы</li> <li>~ особенности работы с проблемными детьми</li> <li>~ стили педагогического общения</li> <li>~ психологические основы взаимодействия с семьей</li> <li>~ формирование индивидуального подхода в работе с социально неустойчивыми семьями</li> <li>~ психологическая готовность к школе</li> <li>~ итоги обследования детей к школе</li> </ul> <p><b><u>С родителями</u></b></p> <p><b><u>Повышение компетентности родителей в области психолого-педагогических знаний:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ создание развивающей среды для ребенка дома</li> <li>~ ребенок идет в детский сад</li> <li>~ возрастные особенности детей</li> <li>~ истерики - как с ними бороться.</li> <li>~ готовность к школе.</li> </ul>	<p>Семинар</p> <p>Беседа</p> <p>Собеседования</p> <p>Консультации</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Консультации</p> <p>Стеновая информация</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>В течении года</p>	<p>В том числе по запросу</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ страхи и тревога</li> <li>~ о чём говорят детские рисунки.</li> </ul>	Беседы		
<b><u>4. Консультативная деятельность</u></b>				
	<p style="text-align: center;"><b><u>С сотрудниками</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ совместная работа с администрацией ДОУ</li> <li>~ участие в составлении планов воспитательных мероприятий</li> <li>~ участие в формировании групп</li> <li>~ участие в работе ПМПК</li> <li>~ проведение индивидуальных консультаций</li> <li>~ выступление на педагогическом совете №1: «Ознакомление педагогов с психологическими приёмами и методами работы с детьми в условиях ФГОС»</li> <li>~ выступление на педагогическом совете №2: «Стили педагогического общения»</li> <li>~ выступление на педагогическом совете №3: «Конфликты с родителями- возможно ли их избежать»</li> <li>~ выступление на педагогическом совете №4: «Наказание за и против»</li> <li>~ выступление на педагогическом совете №5: «Гиперактивность, агрессия и тревога- как помочь ребенку »</li> <li>~ разработка коррекционно-развивающих программ совместно с другими специалистами</li> <li>~ отчёт о проделанной работе</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>С родителями:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ проведение индивидуальных консультаций</li> <li>~ участие в родительских собраниях</li> </ul>		<p style="text-align: center;">В течении года</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Апрель-май В теч.учебного года</p> <p style="text-align: center;">Согласно рабочему плану ДОУ</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">В течении всего учебного года</p>	<p style="text-align: center;">По Запросу</p> <p style="text-align: center;">Согласно Плану ООП</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ оформление родительского уголка по актуальным темам под рубрикой «Психолог рекомендует»</li> <li>~ работа в консультационном пункте ДОУ</li> </ul>			По запросу родителей и педагогов
<b><u>5. Развивающая, сопровождающая и коррекционная работа.</u></b>				
	<p style="text-align: center;"><b><u>С детьми:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ индивидуальная работа с детьми</li> <li>~ формирование подгрупп</li>   <li>~ коррекционная работа по снижению тревожности (средняя, старший , подготовительный группы)</li>   <li>~ коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми (ст.подг группы)</li>   <li>~ коррекционные занятия по снятию психоэмоционального напряжения (агрессивность)</li>   <li>~ развивающая работа с одаренными детьми (подготовительные группы)</li>   <li>~ сопровождение адаптационного периода детей к ДОУ;</li> <li>~ развивающие занятия детей с недостаточным</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Наблюдение Тестирования</p> <p style="text-align: center;"><i>Модифицированная программа «У страха глаза велики».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Модифицированная программа «Давай никогда не ссориться!»</i> Сказкотерапия</p> <p style="text-align: center;">Танцевально-двигательная терапия упражнения <i>программа «Здравствуй, малыши!»</i></p> <p style="text-align: center;">Цветик-семицветик</p>	<p style="text-align: center;">В течении года</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь-ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь-февраль</p> <p style="text-align: center;">Март-апрель</p> <p style="text-align: center;">Апрель-май</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь-ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь-февраль</p>	<p style="text-align: center;">По запросу родителей и педагогов</p> <p style="text-align: center;">Согласно плану</p> <p style="text-align: center;">На усмотрение психолога</p> <p style="text-align: center;">На основании</p>

	<p>уровнем познавательной сферой (когнитивные функции) подготовительный возраст</p> <p>~ коррекционно-развивающие занятия детей с Синдромом Дауна в группе коррекционной направленности.</p>	<p>Куражевой О.Н.</p> <p><i>Модифицированная программа «Вместе мы сможем!»</i></p>	<p>Сентябрь-Ноябрь Декабрь-Февраль Март-Май</p>	<p>показателей стартовых возможностей</p> <p>С учетом актуального развития</p>
<p><b><u>6. Организационно-методическая работа</u></b></p>				
	<p>~ разработка и внедрение программ развивающего и профилактического, коррекционного характера</p> <p>~ подбор и разработка коррекционно-развивающих программ по подгрупповой работе</p> <p>~ подбор и разработка коррекционно-развивающих программ для индивидуальной работы</p> <p>~ анализ результатов обследования; разработка рекомендаций</p> <p>~ работа с методической литературой</p> <p>~ психологическое сопровождение реализации ФГОС ДО, УМК и профессионального стандарта ДОУ</p> <p>~ участие в конференциях, семинарах, методических объединений республиканского, городского и районного уровня</p> <p>~ выступления на педагогических советах</p> <p>~ выступление на общих и групповых родительских собраниях (согласно плану ДОУ)</p> <p>~ участие в работе РМО, МО педагогов-психологов города</p> <p>~ анализ психолого-педагогической литературы</p> <p>~ подбор игрового и методического материала</p>		<p>В течении всего учебного года</p>	
<p><b><u>6. Экспертная работа</u></b></p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ участие в работе ПМПк ДОУ</li> <li>~ сопровождение детей, направляемых на ПМПк</li> <li>~ работа в составе творческой группы педагогов ДОУ</li> <li>~ сопровождение экспериментальной работы по внедрению авторских проектов</li> <li>~ посещение ООД развлечений</li> <li>~ взаимодействие с воспитателем по татарскому языку (реализация УМК «Татарча сойлэшэбез»)</li> <li>~ реализация ФГОС ДО</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Собеседования Консультирование Наблюдение Анализ Беседы</p>	<p style="text-align: center;">В течении всего учебного года</p>	
--	--	--	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564.

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

<b>Наименование помещений: основные элементы Функциональное использование</b>	<b>Общая площадь помещения:</b>	
кабинет психолога	18 кв/м	
✓ психолого-педагогическое сопровождение дошкольников; ✓ индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками; ✓ консультационная работа с родителями и педагогами.	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
	Стул детский	6 шт
	Стул взрослый	2 шт
	Стол детский	2 шт.
	Стол взрослый письменный	1 шт.
	Шкаф шестисекционный, с замком	1шт.
	Ковер «зеленая трава»	1 шт.
	Ноутбук «Samsung»	1 шт.
	Доска магнитно-маркерная	1 шт.
	Занавески	3 шт.
Песочница «MYPLAEROOM»	1шт.	
	Пуф «Мешок»	1 шт

#### 2. Обеспеченность методическими материалами .

<b>№п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>
1.	«Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития»	Жиянова П.Л.	М.:2016г.
2.	«Мир ребенка»	Бердникова Ю.	М.:2007 г.

3.	Журнал «Справочник педагога психолога»	Агуреева Т.Н., Чепракова Е.А.	1/2016г.
4.	Журнал «Справочник педагога психолога»	Агуреева Т.Н., Чепракова Е.А.	2/2016г.
5.	Журнал «Справочник педагога психолога»	Агуреева Т.Н., Чепракова Е.А.	3/2016г.
6.	Журнал «Справочник педагога психолога»	Агуреева Т.Н., Чепракова Е.А.	4/2016г.
7.	Журнал «Справочник педагога психолога»	Агуреева Т.Н., Чепракова Е.А.	5/2016г.
8.	Журнал «Справочник педагога психолога»	Агуреева Т.Н., Чепракова Е.А.	6/2016г.
9.	Комплексный метод психотерапевтической диагностики и коррекции детей, имеющих нарушение голоса и речи.	Реут М.Н.	2006г.
10.	«Пальчиковая гимнастика»	Савина Л.П.	М.: 2012г.
11.	«Особа игра»	Михайлова Е.Е.	К.:2018г.
12.	«Музыка в загадочном мире дождя»	Сазгетдинова С.И.	К.:2018г.
13.	«Горький след»	Федягина О.В.	К.:2017г.
14.	«У вас растет ребенок...Как не опоздать с его развитием?»	Макарова Т.П.	К.:2017г.
15.	«Роль папы в воспитании ребенка»	Чекунова Т.О.	К.:2017г.
16.	«Дети в лабиринте развода»	Баширова Т.	К.:2017г.
17.	«Если твой ребенок жертва травли»	Цагарелли Е.Б.	К.:2017г.
18.	«Как подружить братьев и сестер»	Идрисова И.В.	К.:2018г.
19.	«Самостоятельность ребенка глазами семейного психолога»	Блинов Г.А.	К.:2018г.
20.	«Как стать взрослым»	Рассман А.И.	К.:2018г.
21.	«Монтессори дома»	Кузьмина С.А.	К.:2018г.
22.	«ЕГЭ стратегия поддержки для родителей»	Идрисова И.	К.:2017г.
23.	«Первый раз первый класс»	Ларионова Т.Н.	К.:2018 г.
24.	«Значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка»	Теленкова В.Б.	К.:2017г.
25.	Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО	Бесчастнова И.А. Гилемханова Э.Н.	К.:2017г.
26.	Нейропсихологическая диагностика детей	Глозман Ж.М.	«Айрис-пресс»

	дошкольного возраста. Часть1 Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте	Соболева А.Е.	М.:2019
27.	Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Часть2 Диагностический альбом для нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте.	Глоzman Ж.М. Соболева А.Е.	«Айрис-пресс» М.:2019
28.	Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Часть2 Формы протоколов для нейропсихологического обследования дошкольников и опросников для их родителей.	Глоzman Ж.М. Соболева А.Е.	«Айрис-пресс» М.:2019
29.	Экспресс-диагностика	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.	М.: 2015
30.	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	Роньжина А.С	М.: Книголюб 2003
31.	«Цветик-семицветик» программа психолого- педагогического занятия для дошкольников 3-4-лет	Куражева Н.Ю.	М.: 2015г.
32.	«Цветик-семицветик» программа психолого- педагогического занятия для дошкольников 4-5 лет	Куражева Н.Ю.	М.: 2015 г.
33.	«Цветик-семицветик» программа психолого- педагогического занятия для дошкольников 5-6 лет	Куражева Н.Ю.	М.: 2015г.
34.	«Цветик-семицветик» программа психолого- педагогического занятия для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»	Куражева Н.Ю.	М.: 2015г.
35.	Картотека кинезиологических упражнений «Коррекция развития интеллекта дошкольников»	Сиротюк А.Л.	2016 г.
36.	«Са-фи-дансе»- танцевально-игровая гимнастика для детей	Фирилева Ж.Е.	С.-П.:2003г.
37.	Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" Практическое пособие.	Крюкова С.В., Слабодяник Н.П	М.: Генезис. 2005г.
38.	«Воспитание сказкой». Для работы с детьми дошкольного возраста	Фесюкова Л. Б.	Книга взята с сайта <a href="http://nkozlov.ru">http://nkozlov.ru</a>



39.	Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников	Шорохова О.А. <a href="http://www.e-puzzle.ru">www.e-puzzle.ru</a>	М.: ТЦ Сфера, 2006г.
40.	Психотерапевтические сказки и игры.	Черняева С. А. <a href="http://www.myword.ru">http://www.myword.ru</a>	С.-П.-Речь2002
41.	Сборник «Детские капризы и сказки к ним»	Ярандаева О.Ю.	
42.	Сказочки-щекоталочки с аудиосборником.	Сергея и Екатерины Железновых	М.: 2009 г.
43.	Интегративная танцевально-двигательная терапия. Издание 2-е, расширенное и дополненное.	Козлов, В. В. Гиршон, А. Е.	М., 2005
44.	Дидактический материал «Домашние животные и птицы»		«Профф-пресс» 2014
45.	Дидактическое пособие «Умники и умницы»	Гаврина С,Е.	«Радуга» Киров
46.	Развивающие карточки «iQ» Читаем слова и слоги	Штецц А.А.	«Айрис-пресс» М.:2018
47.	Развивающие карточки «iQ» Учимся читать играя	Штецц А.А.	«Айрис-пресс» М.:2018
48.	Наши любимые игры «Книга пазл»	Матвеева Е.И.	«Русское слово» М.:2014
49.	«Идем гулять!» Игры на свежем воздухе	Бетации М.К	«Росмэн» У.:2018
50.	Профессиональный стандарт «педагога-психолога в сфере образования»	Министерство Труда и социальной защиты РФ от 18.08.2015г.№38575	Консультант Плюс М.:2015
51.	Этический кодекс психолога.		
52.	Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №346»	Ярандаева О.Ю.	2019-2020 уч.год

### **3. Список игр и развивающих пособий:**

#### **1. Лото:**

«Домашние животные»;

«Дикие животные»;

«Овощи и фрукты»;

«Азбука»;

«Овощное лото»;

#### **2. Кубики:**

С картинками для малышей №1 (Клубника, грибы, земляника, вишня, яблоко, ромашка);

С картинками для малышей №2 (Овощи и фрукты);

Конструктор «Геометрические фигуры» (деревянный окрашенный);  
Кубики в коробке (деревянные, неокрашенные).

### **3. Конструктор**

- а) «Лего»;
- б) Пластмассовый коврик в коробке.

### **4. Пазлы**

4.1. «Собери по картинке»:

4.2.«Домашние животные»;

4.3.«Маша»;

4.4«Петушок».

4.5.. «Обитатели морей»;

4.6. «Миша»;

4.7. «Любимые герои».

4.8. «Курочка Ряба»

### **5. Игры-мозайки:**

5.1.Ассоциации;

5,2,Чей домик;

5.3.Цвета;

5.4.Цифры;

5.5.Волшебные сказки;

### **6.Настольные развивающие игры:**

6.1.«Веселый клоун»;

6.2. «Контур»;

6.3. «На что это похоже»;

6.4.«Найди четвёртый лишний»;

6.5.«Развиваем внимание»;

6.6.«Логические пары»;

6.7.«Объедини и назови»;

6.8. «Ассоциации и воображение»;

6.9.«Театр настроения»;

6.10.«Найди различия»;

6.11.«Назови одним словом».

### **7.Пособия на развитие мелкой моторики:**

«Солнышко»;

«Шнуровка»;

«Набор в деревянной коробке».

«Мелкие игрушки»

**8. Игры на развитие зрительного восприятия,** отношения размера и формы:

- а) «Матрёшка» (средняя разборная).
- б) «Сортер»
- с) «Пирамидка»

**9. Книжка-лото:**

«Когда это бывает?»;

«Подбери пару»;

**10. Транспорт:**

грузовик;

**11. Набор пластмассовый «Фрукты-Овощи» ;**

**12. Трафарет-раскраска:**

«Транспорт»;

**13. Мягкая книжка для малышей «Чей голос». «Спать пора»**

**14. «Демонстрационный материал:**

«У нас в школе»;

«Расскажи про детский сад»;

«Что перепутал художник?».

**15. Набор для развития графомоторных навыков:**

Не просто лабиринты.

Волшебные обводилки

**4. Используемый диагностический инструментарий.**

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения.
<b>младшая группа 3-4 года</b>			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Мышление	«Матрешка 3-составная»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие.	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>			

Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти.	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о вр. года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления.	«Найди семью» -	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно – образного мышления	« Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая,
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально Подгрупповая,
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>			
Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально Подгрупповая,
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	

Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Словесно – логическое мышление	«Закончи предложения»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение.	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности наглядно- образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	« На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
<b>Психологическая готовность детей к школе</b>			
Психологическая готовность ребенка к школе.	1. Оценка умения вычленять причинно следственные связи в предложении. 2.Кратковременная зрительная память 3. Интуитивный	Ясюкова Л.А	Индивидуально

	речевой анализ-синтез 4. Речевые аналоги 5. Произвольное владение речью 6. Интуитивный визуальный анализ-синтез. 7. Визуальные аналоги 8. Абстрактное мышление		
Школьная мотивация	Беседа о школе	Т. Нежнова	Индивидуально
Определение готовности ребенка к обучению в школе.	Тест Д.Векслера детский вариант	Ю.И. Филимоненко В.И. Тимофеев	Индивидуально
<b>Адаптация детей к ДОУ</b>			
Эмоциональное состояние ребенка	1.Лист психологической адаптации 2. Лист педагогической адаптации		Индивидуально
<b>Диагностики социального развития ребенка</b>			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Стимульный материал. Рисунки для девочек, мальчиков.	Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей»	Опросник	А.М. Щетинина	Индивидуально
Изучение характера эмпатии	Проективная методика «Неоконченные рассказы»	Т.П. Гаврилова	Индивидуально
Изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я» степени осознания своих особенностей	Беседа «Расскажи о себе»	А.М. Щетинина	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей.	Методика «Лесенка Щур»		Индивидуально
Карта проявлений активности	Карта наблюдения	А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова.	Индивидуально
Диагностика развития личности ребенка-	Тест дом, дерево, человек.	Дж. Бак	Индивидуально

незащищенность, тревожность, недоверие к себе и тд.			
Исследование личностных качеств ребенка	Тест «Несуществующее животное»	Дж. Бак	Индивидуально
Оценка сформированности социальных форм поведения ребенка	Карта наблюдений.	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Поведение ребенка	Схема наблюдения за поведением ребенка	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Изучение особенностей межличностных отношений	Методика особенностей межличностных отношений ребенка	Р.Жиль	Индивидуально

**5. Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ**

Блок	Время	Содержание
Утренний блок	с 7.30 до 9.00 (8.50)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>• совместная деятельность воспитателя с ребенком;</li> <li>• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.</li> <li>• взаимодействие с семьёй</li> </ul>
Дневной блок	с 9.00 (8.50) до 15.30 с 9.00 (8.50) до 11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность</li> <li>• организованная образовательная деятельность</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>• совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);</li> <li>• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>
Вечерний блок	с 15.30 до 18.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• организованная образовательная деятельность</li> <li>• организованная образовательная деятельность</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>• совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);</li> <li>• взаимодействие с семьёй</li> <li>• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>

**6. Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями.**

<b>Продолжительность занятий</b>	<b>2-я младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	<b>Компенсирующая группа</b>
Длительность условного часа (в мин.) не более	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>12</b>
Общее астрономическое время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах)	<b>2 часа 45 мин</b>	<b>4 часа</b>	<b>6 часов 15 мин</b>	<b>8 часов 30 мин</b>	<b>4,5 часа</b>

В режиме предусмотрена совместная деятельность специалистов с ребенком, которая используется для организации индивидуальных и подгрупповых видов работы педагога-психолога.

График проведения индивидуальной и подгрупповой работы согласуется старшим воспитателем и заверяется заведующим.



Перечень коррекционно-развивающих программ  
для работы педагога - психолога ДОУ

Программы развивающей, профилактической направленности			
№ п/п	Название, автор, направленность	Основные цели, задачи:	Источник
1.	«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А. С.	<p>Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются <i>основные задачи занятий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;</li> <li>• обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;</li> <li>• формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.</li> </ul> <p>Параллельно с решением основных задач решаются <b>задачи</b> комплексного <b>развития</b> детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>• снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;</li> <li>• развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;</li> <li>• развитие внимания, восприятия, речи, воображения;</li> <li>• развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.</li> </ul>	<p>Роньжина А.С.</p> <p>Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.- 72 с.</p>
2.	«Давайте жить дружно!» Крюкова С.В. Эмоционально–коммуникативная сфера. Адаптация детей в группе	<p><i>Основная цель</i> – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка, помогая ему адаптироваться к условиям ДОУ.</p> <p><i>Задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;</li> </ul>	<p>Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 1999.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки социального поведения;</li> <li>• Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;</li> <li>• Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;</li> <li>• Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;</li> <li>• Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами;</li> </ul>	
3.	<p><b>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...»</b> Крюкова С.В. Работа с «предметными чувствами», эмоциями, переживаниями;</p>	<p><i>Основная цель</i> – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь пережить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает и дать ему словесное наименование.</p> <p><i>Задачи:</i> 1) научить детей понимать эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации 2) знакомство с навыками релаксации и саморегуляции, повышение эмоциональной устойчивости.</p>	<p>Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 1999.</p>
4.	<p><b>«Тропинка к своему Я»</b> Хухлаева О.В. Эмоционально-волевая, коммуникативная сферы, самосознание,</p>	<p><i>Осн. цель:</i> Групповая психологическая поддержка дошкольников, укрепление психологического здоровья. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение положительному самоотношению и принятию других людей;</li> <li>• обучение рефлексивным умениям;</li> <li>• формирование потребности в саморазвитии;</li> <li>• содействие росту, развитию ребенка.</li> </ul>	<p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.</p> <p>Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис. 2005. – 175 с.</p>
5.	<p>«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников" под редакцией Н.Ю.Куражевой, Н. В. Вараевой</p>	<p><b>Цель программы:</b> Создание условий для естественного психологического развития ребенка. <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций</li> <li>2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для</p>

		<p>успешного развития процесса общения.</p> <p>3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>6. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>	<p>Дошкольников. - СПб.: Речь, 2014.-160 с.</p>
6.	<p>"Развитие речи и познавательных способностей дошкольников" 4-5, 6-7 лет. С.И. Карпова, В.В. Мамаева</p>	<p>Комплексное пособие по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации.</p>	<p>Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5, 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007. - 144с.</p>
<b>Программы коррекционно-развивающей направленности</b>			
6.	<p>Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с СДВГ. Сиротюк А.Л.</p>	<p><i>Цель:</i> Коррекция СДВГ <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормализация гипертонуса и гипотонуса мышц.</li> <li>- Ритмирование организма, развитие самоконтроля и произвольности.</li> <li>- Развитие восприятия, расширение поля зрения.</li> <li>- Развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов.</li> <li>- Развитие внимания.</li> <li>- Элиминация гиперактивности и импульсивности.</li> <li>- Элиминация гнева и агрессии.</li> <li>- Развивать навыки группового взаимодействия</li> </ul>	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. А.Л.Сиротюк М.; ТЦ Сфера – 2002г, -128с.</p>
7.	<p>В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей,</p>	<p><i>Специфика трудностей или проблемы для коррекции:</i> данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.</p>	<p>В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей,</p>

	средней, старшей группах»	<p><b>Основная цель программы:</b> развитие психических функций и личностных качеств младшего, среднего, старшего дошкольника.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция и развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);</li> <li>• коррекция и развитие мышления;</li> <li>• коррекция и развитие внимания, памяти;</li> <li>• развитие устной речи;</li> <li>• коррекция и развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>• совершенствование навыков общения, развитие эмпатии.</li> </ul>	средней, старшей группах» М.: «Книголюб», 2004
7.	Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	<p><b>Основная цель программы:</b> развитие психических функций и личностных качеств (самоконтроля, нравственно-волевых, способности к самоорганизации, навыков общения).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать восприятие, внимание, память, речь;</li> <li>- развивать воображение ребенка;</li> <li>- формировать способность к согласованному взаимодействию;</li> <li>- развитие моторики.</li> </ul>	Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М.: «Книголюб», 2004
	И.Л. Арцишевская КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ	Курс, состоящий из 16 коррекционных занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.	И.Л.Арцишевская «Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
	Екжанова Е.А. АООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Направлена на формирование общей культуры, обеспечивающее разностороннее развитие их личности ( нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) ;овладение учебной деятельностью	
	Жиянова П.Л. «Ребенок с Синдромом Дауна и особенности его развития»	Социальная адаптация детей раннего возраста с Синдромом Дауна	«Даунсайд Ап»

